

二、主要教学问题及解决方案



图3 主要教学问题及解决方案

问题1：专业集群“形聚神散”，治理协同缺失，产教融合顶层设计难以落地

传统专业建设模式下物流类专业各自为战，存在“组织壁垒固化、资源分配分散、发展目标脱节”症结，导致产教融合缺乏系统性顶层支撑。

解决方案：实施“以群建院”实体化治理+“四轴联动”机制，筑牢人才培养范式落地根基

一是组织架构重构。紧扣天津“一基地三区”功能定位，紧跟产业技术迭代优化专业布局，2015年锚定仓储运输基础岗位，布局物流管理等4个传统物流主干专业，2019年适配智慧仓储、数智供应链产业变化，扩容优化了智能物流技术、供应链运营专业，逐步形成“传统底盘+数智新方向”结构。实行“专业群带头人兼任院长”制

度，打破教研室壁垒，重构模块化课程团队，为“产业与教育、企业与学校”跨界扫清组织障碍。

二是“四轴联动”系统搭建。以核心专业为“主动轴”、群专业为“从动轴”，联动师资、课程、实训、就业四大“啮合齿轮”，建立优势资源常态化轮转过程：核心专业统筹优质师资跨专业轮岗授课；拆解核心课程模块下沉至专业群课标改造；共享型实训基地实行群内错峰轮转；头部企业就业资源统筹至全群流转分配。轴体轮转破解专业群内“形聚神散”的共性难题。

三是实体化运行保障。依托校企共建专业群建设委员会统筹人才培养、课程重构、基地共建等事项，立足三方共生机制，以企业横向课题为牵引，明确企、校、生三方在“四层跨界、五元融合”中的权责边界，统一建设目标与资源调配，夯实产教融合稳态运行制度支撑。

问题 2：产教融合“载体空转”，真实实践缺失，人才培养与产业需求脱节

产教融合停留在表层合作，缺乏实体化载体与标准化机制，实践教学“模拟化、碎片化”，无法匹配产业真实岗位要求。

解决方案：建设实体化产业学院，落地 EPIP 理论导向下的真实项目引入机制

一是实景化产业载体搭建。打造 7800 平方米天津市开放型产教融合实践中心，汇聚 OPPO 精益物流、花云仓冷链物流、园艺资材电商物流等真实生产场景，配置 210 台套智能仓储机器人、数字孪生平台、冷链温湿度精控系统实训设备，嵌入无人仓储、高频拣选等现

代物流技术应用场景，实现仓储、直播、配送一体化运营，为“生产-教学”的场所与过程融合提供硬件支撑。

二是 EPIP 四维度项目引入。按照“工程化拆解岗位任务、实践化耦合核心要素、创新化设计教学场景、项目化运营教学载体”逻辑，引入 OPPO 手机华北配送中心、“花云仓”供应链等 3 个规模化真实生产项目，制定《物流专业群真实业务引入标准》，明确项目筛选、教学转化、考核等全流程规范。

三是双元融合交替培养基础落地。校企双主体协同设计“工学耦合”教学方案，基于真实项目设置物流作业、电商仓播等岗位群，创设“单双周轮换”基础机制。单周校内完成模块化课程的理论讲授与项目任务拆解，双周企业内完成产业导师指导下的岗位实操，规模化实施现代学徒制。建立“双导师共管、双重身份认定、双向激励”制度，实现“岗位职责与教学内容、专业教师与产业导师”的初步融合。

问题 3：育人路径“表层对接”，四链贯通不足，全链路融合育人实效薄弱

传统“三对接”流于形式，未形成“四链”贯通机制，育人质量与产业升级异步。

解决方案：创新“三锚精准对接+四链贯通”实施路径，深化全链路融合育人实效

一是“三锚精准对接”升级。突破传统对接局限，培养目标锚定天津商贸仓配、电商云仓、数智供应链等产业动态需求，紧跟天津物流产业港口区位、京津冀集散枢纽建设带来的数字化、智能化、集约

化转型升级趋势，动态调整人才培养规格；课程内容锚定物流服务师、供应链管理师等新职业标准，转化真实项目技术规范与作业流程为活页教材资源；教学过程锚定企业全生命周期生产流程，重构“项目导入-任务拆解-实战操作-创新优化”的教学流程。

二是“双元交替培养机制”进阶升级。在“单双周轮换”基础模式上，实施阶段进阶：基础层“校内项目研学”，依托模块化课程及真实项目案例开展理论教学和项目实施方案设计；实践层“企业岗位实操”，企业顶岗实践过程中落地设计方案，积累实战经验；创新层“成果转化赋能”，“双师”联合指导学生针对仓储效率低、配送成本高等岗位实操痛点开展技术改进及流程优化，形成可落地成果，实现“学习-实践-创新”闭环升级。

三是“四链贯通具象化”落地。建立双向赋能机制，产业链驱动教育链，以无人仓储、智能拣选等新技术需求反哺课程与师资；教育链支撑人才链，输出高技能人才充实企业储备；人才链激活创新链，通过产业学院平台落地转化师生创新成果，创造生产项目附加价值；创新链反哺产业链，助力企业优化运营流程，形成“企业获利、院校提质、学生成才”的三方共生共赢生态。