

## （二）成果主要贡献

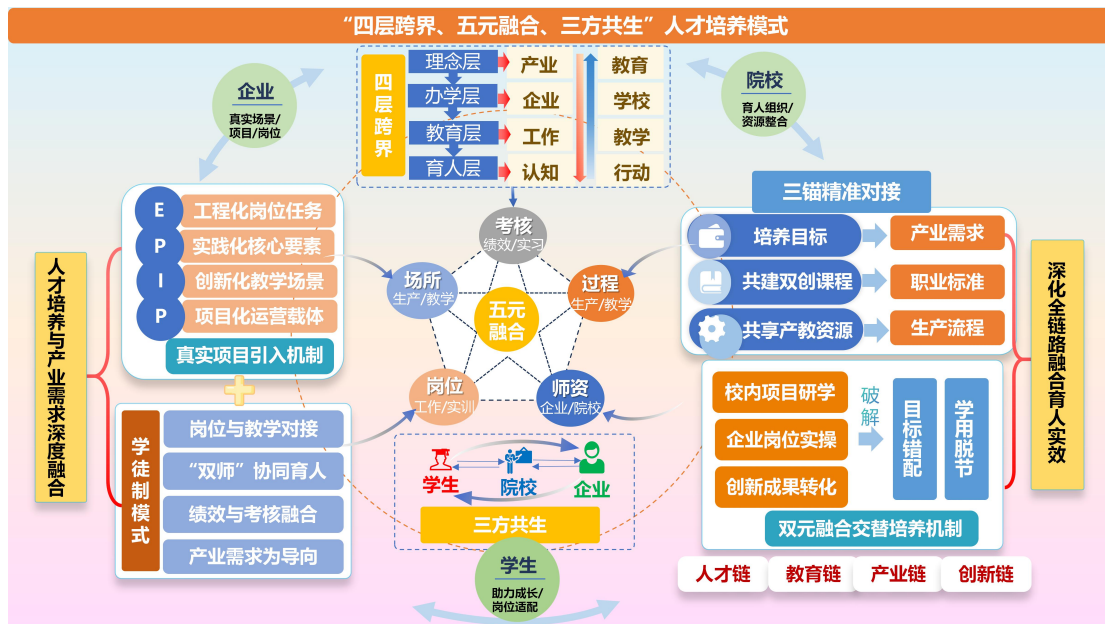


图2 “四层跨界、五元融合、三方共生”人才培养模式

成果对标现代物流管理专业群“高技能+高素质”育人目标，针对“产教脱节、专业孤立、育人主体单一”困境，借助EPIP教学理论，创建真实项目引入机制，构建具有物流产业与职业教育全链路深度融合特色的“四层跨界、五元融合、三方共生”育人体系。

1.理论维度：构建“四层跨界、五元融合、三方共生”产教融合范式结构，形成系统化人才培养理论体系

**宏观设计理论范式结构。**以破解专业孤立与治理协同不足为突破口，创新“以群建院”实体化管理架构与“四轴联动”专业群治理机制，围绕产业与教学的两域视角进行理论范式结构塑造。通过四层跨界(理念-办学-教学-育人)打破组织与理念壁垒。依托五元融合(生产场所与教学场所、生产过程与教学过程、工作岗位与实训岗位、企业师资与院校师资、绩效考核与实习考核)聚合生产与学习要素。聚焦三方共生(企业、院校、学生)建立价值交换与权责对等机制，构