

**四层跨界、五元融合、三方共生：
现代物流管理专业群人才培养模式创新与实践
成果总结报告**

一、成果简介

（一）成果背景

2009年，物流业被纳入国家十大产业调整与振兴规划，上升为国家战略性基础性、先导性产业，行业规模化、智能化转型升级催生高素质复合型物流技术技能人才产业端刚需。2014年《关于加快发展现代职业教育的决定》，锚定“立德树人”根本育人准则，确立产教融合为职教改革法定路径，划定高职育人政策导向，形成产业需求与职教改革的逻辑交叉点，立足高职物流专业人才培养属性与产教融合政策落地需求双向结合，以此为本项目研究政策起点。

本成果源于《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》建设契机，牵头开展2016年天津市高等职业院校提升办学能力建设项目，进行了“物流管理专业人才培养模式”相关研究，后经教育部认定，物流管理专业获评“国家骨干专业、校企共建物流管理专业生产性实训基地和物流管理专业“双师型”教师培养培训基地”。经前期探索，形成本成果实施方案《四层跨界、五元融合、三方共生:现代物流管理专业群人才培养模式创新与实践》（2016.12-2019.11）；于2019年12月开始进入教学实践检验阶段（2019.12-2026.06），经过十余年持续研究与实践，最终形成本成果。

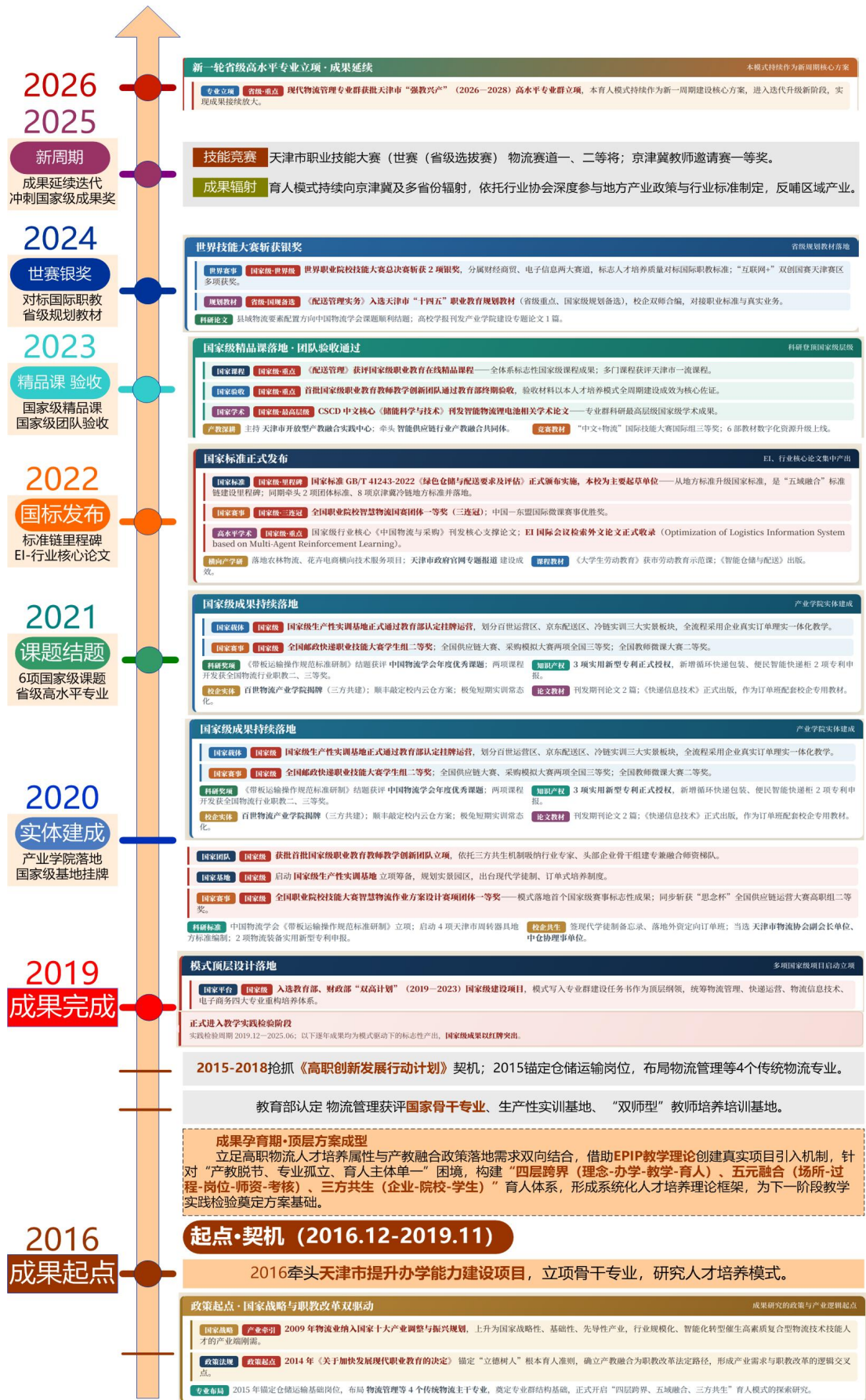


图1 本成果形成历程

（二）成果主要贡献

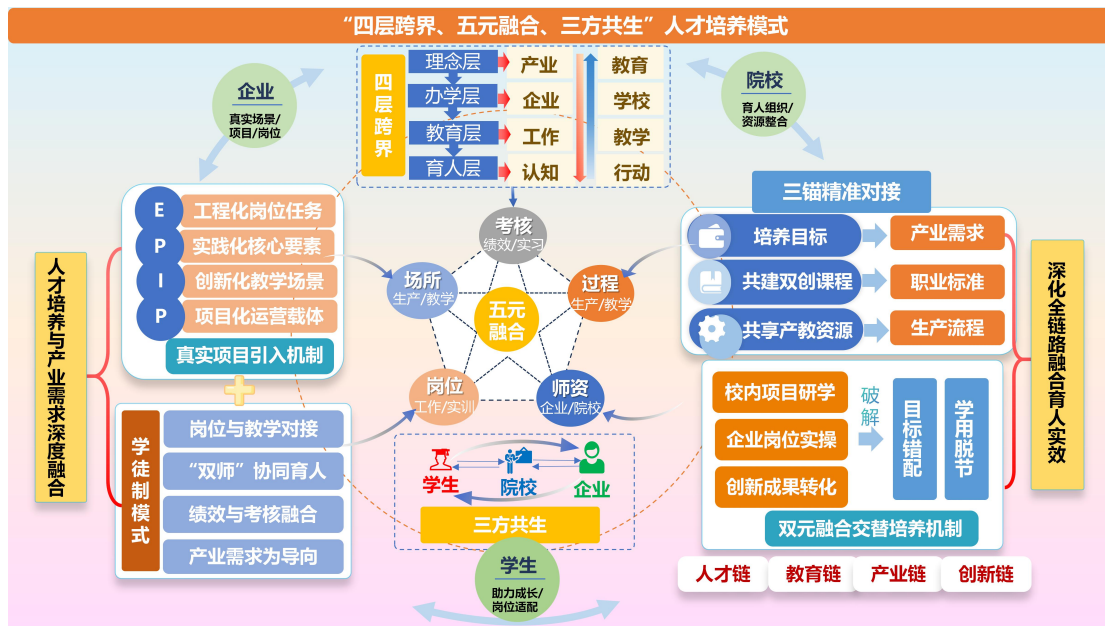


图2 “四层跨界、五元融合、三方共生”人才培养模式

成果对标现代物流管理专业群“高技能+高素质”育人目标，针对“产教脱节、专业孤立、育人主体单一”困境，借助EPIP教学理论，创建真实项目引入机制，构建具有物流产业与职业教育全链路深度融合特色的“四层跨界、五元融合、三方共生”育人体系。

1.理论维度：构建“四层跨界、五元融合、三方共生”产教融合范式结构，形成系统化人才培养理论体系

宏观设计理论范式结构。以破解专业孤立与治理协同不足为突破口，创新“以群建院”实体化管理架构与“四轴联动”专业群治理机制，围绕产业与教学的两域视角进行理论范式结构塑造。通过四层跨界(理念-办学-教学-育人)打破组织与理念壁垒。依托五元融合(生产场所与教学场所、生产过程与教学过程、工作岗位与实训岗位、企业师资与院校师资、绩效考核与实习考核)聚合生产与学习要素。聚焦三方共生(企业、院校、学生)建立价值交换与权责对等机制，构

建主体协同性、载体融合性、三方共生性的产教融合稳态结构。内涵产业技术需求、外延教学育人功能，设计产教四层跨级穿透、五元要素双向融合、三方主体循环共生的育人结构，倍增生产要素和学习要素的聚合效应，化解经济行为与教育行为的“效益背反”，示范跨界融合的新型人才培养效用。

2.机制维度：创建基于 EPIP 理论的真实业务引入机制，推动人才培养与产业需求深度融合

中观构建类型化创新机制。依托实体化产业学院搭建实景化生产载体，借助 EPIP 教学理论，拆解“工程化岗位任务、实践化核心要素、创新化教学场景、项目化运营载体”四维度协同逻辑。析出学生能力的产业需求培养导向，工程化（Engineering）岗位任务与教学任务的协同要素，实践（Practice）要素耦合导出的真实业务引入标准化机制，创新（Innovation）“真实情景、真实任务、真实生产”的实践教学系统及物流产业应用场景，项目式（Project）运营教学载体，通过学徒制模式实现岗位与教学任务对接、“双师”的协同育人、员工绩效与学徒考核的有机融合，调适产业需求导向的人才培养过程，提供可落地、可推广的运行机制支撑。

3.路径维度：实践“三锚精准对接、四链贯通”实施路径，深化全链路融合育人实效

微观落地应用实施路径。以企业真实场景、工程项目、作业岗位为载体，构建“培养目标锚定产业动态需求、课程内容锚定职业标准、教学过程锚定生产流程”的三锚精准对接逻辑，通过“校内项目研学

-企业岗位实操-创新成果转化”闭环，破解工学交替“目标错配、学用脱节”的现实痛点。立足师资共建、活页教材共编、实景教法共创，以产业岗位更新需求反向驱动教学资源迭代升级；首创双元融合交替培养机制，明晰校企分段育人时序、岗位轮岗实训安排、双师联合考核细则，实现学生校内项目研学与企业在岗实操交替递进、院校育人输出与企业用工储备双向适配。以真实项目为纽带串联“四链”，打通产业新技术反哺专业建设、师生创新成果落地产业应用的双向通道。